

# Ficha I

## Pautas para la recogida y registro de la información. violencia de género en relaciones de adolescentes.

1. INDICADORES DE OBSERVACIÓN PARA LA DETECCIÓN (a cumplimentar por la unidad vdg).

VALORE DEL 1 AL 4 LOS SIGUIENTES INDICADORES (1 nunca; 2 a veces; 3 frecuentemente; 4 siempre)				
INDICADORES DE LA ALUMNA	1	2	3	4
1. Ha bajado el rendimiento académico.				
2. Tiene faltas justificadas.				
3. Tiene retrasos entre horas por despiste, no encontrarse bien...				
4. Ha tenido crisis de ansiedad en el centro educativo.				
5. Ha cambiado su forma de vestir.				
6. Se percibe cambios repentinos de humor.				
7. Se detecta apatía, desidia o desmotivación.				
8. Está ausente y despistada.				
9. Ha dejado de usar su móvil.				
10. La relación con sus iguales ha cambiado.				
11. Ha roto la relación con sus mejores amigas y amigos.				
12. Se relaciona con otros chicos del instituto.				
13. Su presencia física se percibe desmejorada (falta de higiene, ojerosa...).				
14. Ha bajado de peso.				
15. Tiene alguna persona de su confianza dentro del centro educativo.				
16. Ha tenido conflictos en el centro educativo				
17. Tiene retrasos entre horas porque su pareja o expareja siempre tiene que hablar con ella.				
18. Habla de su relación con la pareja.				
INDICADORES DE LA RELACIÓN DE LA PAREJA O EXPAREJA <sup>1</sup>				
19. Muestra celos.				
20. La insulta, grita o usa apodos para burlarse.				
21. Controla las llamadas del móvil.				
22. La acompaña constantemente.				
23. Le da órdenes.				
24. Invade su privacidad y no respeta su espacio.				
25. Utiliza el engaño y la manipulación para conseguir sus propósitos.				

1. Todas los comportamientos relacionadas con el maltrato físico (empujones, patadas, tirones de pelo, bofetadas...) y abusos sexuales son evidencias por lo que el procedimiento a seguir será el expuesto en el apartado X.I.

Otras observaciones:

## 2. ENTREVISTA CON LA ALUMNA

### **2.1. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en la entrevista?.**

Antes de iniciar la entrevista debemos contextualizarla y explicar a la alumna los motivos por los que la hemos citado. Para la realización de la entrevista hay que crear un espacio de confianza y cuidado que podemos lograr si propiciamos y tenemos en cuenta lo siguiente:

- Que la alumna pueda hablar sin sentirse juzgada ni criticada.
- Mantener una escucha activa, empática y reflexiva haciendo parafraseo que asegure que estamos entendiendo el mensaje que la menor nos quiere transmitir.
- No cuestionar nada de lo que dice, creer en lo que dice y no preguntar por detalles que la menor ha obviado.
- Animarla a que hable con su familia o personas más cercanas si procede.
- No insistir en que corte la relación ni presionar a que denuncie.
- Ayudarle a reflexionar sobre su relación a partir del cuestionario de la app “LIBRES”.
- Ante una situación de riesgo hablar con la familia.
- Garantizar confidencialidad siempre que no ponga en riesgo a la menor.

### **2.2 .¿Qué herramientas de apoyo puedo utilizar?.**

Para la entrevista con la alumna podemos utilizar la aplicación “LIBRES” para teléfonos móviles (sistemas operativos IOS y Android). A continuación se añade el cuestionario, ¿ERES LIBRE? que también está disponible en la aplicación:

PREGUNTA	SÍ	NO
1. ¿Te ridiculiza, te hace sentir torpe, inferior o inútil?		
2. ¿Te hace sentir culpable para conseguir lo que quiere?		
3. No le gustan tus amistades y te aísla de tu familia. Prefiere quedar siempre contigo a solas.		
4. ¿Te controla todo lo que haces o con quién sales, se pone celoso o provoca una pelea entre ustedes?		
5. ¿Revisa tu teléfono móvil, y tus redes sociales?		
6. ¿Critica tu forma de ser, vestir, maquillarte, hablar o comportarte?		
7. ¿Te justifica su actitud de control diciendo que te quiere mucho, que sabe lo que te conviene?		
8. ¿Te dice que sería "capaz de cualquier cosa" si lo dejaras?		
9. ¿Cuando se enfada te dan miedo sus reacciones, a veces se pone violento?		
10. ¿Te presiona para mantener relaciones sexuales con él, aunque tú no quieras?		

### 2.3 ¿Cómo y qué preguntas puedo hacer?

- Preguntar de forma directa y clara.
- Posibles preguntas: ¿cómo éstas?, ¿qué tal las cosas en el instituto, con los estudios...?, ¿cómo es la relación con tus amigas?, ¿tienes pareja?, ¿qué tal la relación con él?, ¿cómo te has sentido haciendo el cuestionario?

\* Los indicadores detectados en la Ficha I nos permiten introducir más preguntas.

### 3. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA CON LA ALUMNA.

	SÍ	NO	A medias
a) La alumna se mostró receptiva en la entrevista.			
b) La alumna reconoce la violencia de género.			
c) La alumna quiere dejar la relación pero no sabe cómo hacerlo.			
d) La alumna estaba desconfiada en la entrevista y aportó poca información.			
e) La alumna justifica los comportamientos.			
f) La alumna no reconoce la violencia de género.			
g) La alumna confía en el cambio de comportamiento de su pareja o expareja.			
h) La alumna quiere dejar la relación pero considera que no es el momento.			
i) La alumna quiere dejar la relación pero tiene miedo.			

4.	ANOTAR TESTIMONIOS DEL GRUPO DE IGUALES SI LOS HAY.
----	---

5.	APRECIACIONES SOBRE EL TALLER AL GRUPO-CLASE SI SE REALIZÓ.
----	---

6.	DATOS DE LA OBSERVACIÓN A LA PAREJA, EXPAREJA (si está matriculado en el mismo en el mismo centro educativo).
----	---